



## “Cesare Battisti”

### DELIBERAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

26 settembre 2023

- Visti: D.G.P. 2015/2000; D.M. 80/2007; DM 42/2007; O.M. 92/2007; C.M 50/2009; DPR 122/2009;
- Visto il D.G.P. 1020/2011 sulla valutazione nelle scuole secondarie di secondo grado nella Provincia di Bolzano, con relativi allegati con piani orari e indicazione dell'ambito di valutazione scritto, orale, pratico e grafico; DGP 2014/2010 e 1301/2012 per i quadri orari degli istituti tecnici e relative linee guida, nonché la delibera 819/2019 con le Indicazioni Provinciali;
- Vista la LP 12/2023, con la nuova definizione della scala dei voti numerici per gli Istituti della Provincia di Bolzano;
- Viste le L.104/1992; L.170/2010; D.G.P 1819/2013 rispetto agli alunni con BES o in situazione di svantaggio;
- Visto il Dlgs 62/2017 (Valutazione nelle scuole del primo e secondo grado di istruzione)
- Vista la L 92/2019 sulla valutazione della disciplina “Educazione civica”
- Premesso che:
  - la valutazione deve essere trasparente e tempestiva, formativa e sommativa, e ha finalità formativa anche attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno studente, nonché tramite la valorizzazione dell'autovalutazione;
  - sono oggetto della valutazione i risultati di apprendimento previsti nelle Indicazioni provinciali, con riferimento alle abilità, alle conoscenze, ai progressi dimostrati, alle competenze acquisite, comprese le competenze trasversali;
  - la valutazione tiene conto delle situazioni soggettive per gli alunni/e con disabilità certificata, con DSA, o comunque con un Piano Didattico Personalizzato;
  - la valutazione si esplica nelle verifiche che corrispondono agli insegnamenti impartiti e sono idonee a valutare i progressi degli studenti/esse in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali;
  - le prove di verifica dalle quali scaturiscono le valutazioni sono scritte, orali (cui possono contribuire anche prove strutturate) e pratiche, seguendo le indicazioni del DGP 1020/2011;
  - la misurazione delle verifiche è effettuata in decimi; con soglia di sufficienza pari a 6/10, e che i docenti usano sistematicamente l'intera scala dei voti da 4 a 10;

il Collegio dei Docenti

### DELIBERA

#### VALUTAZIONI

- **di adottare l'allegata (Allegato 1) scala di misurazione**, che ogni gruppo disciplinare/dipartimento potrà adattare alle proprie specificità, pur mantenendo l'omogeneità d'Istituto;
- di fissare un numero congruo di verifiche, proporzionato al numero di ore di lezione e alla periodizzazione dell'anno scolastico, secondo la seguente tabella:



DISCIPLINE	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
Un solo ambito di valutazione	Minimo 2	Minimo 3
Due ambiti di valutazione	Minimo 4, di cui 2 in ciascun ambito	Minimo 5, di cui almeno 2 in ciascun ambito
Tre ambiti di valutazione - biennio	Minimo 4, di cui almeno 1 in ciascun ambito (2 prove scritte)	Minimo 5, di cui almeno 1 in ciascun ambito (2 prove scritte – 2 orali)
Tre ambiti di valutazione - triennio	Minimo 5, di cui almeno 1 in ciascun ambito (2 prove scritte – 2 orali)	Minimo 6, di cui almeno 1 in ciascun ambito (3 prove scritte – 2 orali)
	Negli ambiti con meno prove viene offerta agli studenti una possibilità di recupero all'interno dello stesso periodo.	

- Sono parte integrante della valutazione le osservazioni del lavoro in classe, sulla base di criteri esplicitati dal/la docente, nonché le relazioni sulle attività extra – e parascolastiche, compresi i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e comprese le iniziative di educazione civica. Le modalità di valutazione di tali attività vengono specificate dal docente a studenti e studentesse; opportunamente spiegate e segnalate a studenti e studentesse, possono concorrere al termine di trimestre e pentamestre alla valutazione complessiva;

#### MODALITA'

- **di stabilire in tre momenti formalizzati la valutazione periodica degli apprendimenti:** pagella del trimestre (fine dicembre), pagellina infraquadrimestrale (aprile), pagella del pentamestre (giugno); in questo modo la scuola ottempera all'obbligo di informazione preventiva a famiglie e studenti e studentesse in merito all'andamento del profitto, secondo lo Statuto dello studente e della studentessa: "Il regolamento interno della singola scuola determina modalità e termini entro i quali l'alunno/alunna e i genitori siano informati sull'evidente scarso rendimento e la scarsa collaborazione nel periodo intercorrente fra la valutazione del primo quadrimestre e la comunicazione agli inizi di maggio circa l'incerto successo formativo. Se il successo formativo è dubbio, la relativa comunicazione avviene al più tardi agli inizi di maggio"; lo stesso vale per il numero delle assenze accumulate, che potrebbero compromettere l'ammissione alla classe successiva;
- di calendarizzare opportunamente, in coordinamento con il consiglio di classe, le prove scritte, orali e pratiche, segnandole per tempo sull'agenda del registro elettronico; le prove saranno opportunamente disposte lungo l'intero arco dell'anno scolastico;
- di considerare due livelli di gravità dell'insufficienza: insufficienza determinata da carenze recuperabili con l'impegno e maggiore studio (voto: 5) e insufficienza determinata da carenze più difficilmente recuperabili e che pregiudicano la possibilità di seguire con profitto l'anno scolastico successivo (voto: 4);
- in caso di ripetute assenze di studenti e studentesse, di recuperare le verifiche a cui non hanno partecipato alla prima occasione utile, non necessariamente nell'orario previsto;
- di attribuire, in caso di una consegna in bianco di un compito in classe o di rifiuto di rispondere alle prove orali, il voto minimo della scala;
- di considerare come voti del pentamestre le verifiche di recupero fissate dai docenti al termine delle iniziative di recupero;

#### VALIDITA'

- **di considerare valido ai fini della valutazione un anno scolastico in cui lo studente/la studentessa ha frequentato almeno il 75% delle ore di lezione** del proprio orario personalizzato; possibili deroghe a tale limite sono possibili solo in presenza di certificazioni, fornite tempestivamente al Consiglio di Classe, che comprovino:
  - ricovero ospedaliero
  - gravi motivi di salute adeguatamente documentati
  - terapie e/o cure programmate in centri riabilitativi o specialistici
  - degenze post-operatorie documentate con certificato medico

Il monte orario annuale è di 1240 per tutti gli indirizzi (nel quadriennale, sono conteggiate anche le ore pomeridiane a distanza), con un massimo possibile di 310 ore di assenza, mentre è di 1208 nel biennio del Liceo delle Scienze Umane (massimo 302 ore di assenza);

#### SCRUTINIO

- **le seguenti modalità di svolgimento degli scrutini intermedi e finali:**



- in sede di scrutinio, ciascuna disciplina esprime un voto unico nella valutazione intermedia di tutte le classi dell'Istituto;
- ogni deliberazione di scrutinio, sia positiva (ammissione) sia negativa (non ammissione), deve avere finalità esclusivamente educative e formative; la valutazione deve avvenire tenendo conto dell'intero percorso formativo dell'alunno/a, non riducendosi a mera operazione matematica; ogni docente si assume la diretta e piena responsabilità delle informazioni che offre al Consiglio di Classe per lo scrutinio e la piena corresponsabilità degli atti deliberati; ogni docente giustifica le valutazioni insufficienti con motivato giudizio riportato sul registro personale o nel verbale di scrutinio.
- i docenti, dopo aver acquisito un congruo numero di prove, tenendo conto del profitto conseguito in termini di conoscenze, abilità, competenze, degli obiettivi raggiunti, della partecipazione alle attività scolastiche, dell'evoluzione rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno dimostrato, della padronanza metodologica ed espressiva, proporranno un voto al Consiglio, che delibera in merito;
- di stabilire i seguenti **elementi valutativi** cui far riferimento per le delibere di promozione/non promozione/sospensione del giudizio:
  - possesso da parte dello studente/ della studentessa delle competenze necessarie per affrontare i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio dell'anno successivo;
  - progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli di partenza;
  - partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
  - esiti dei corsi integrativi e delle altre iniziative di recupero e di sostegno organizzate dalla scuola con riguardo anche alla partecipazione e alla frequenza;
  - positiva partecipazione alle attività di PCTO;
  - avere/ non aver riportato una valutazione negativa (5) nella valutazione del comportamento;
  - per gli alunni che si avvalgono della L.104/92, ovvero della L. 170/2010, o ancora in situazione di BES anche per background migratorio, i progressi mostrati all'interno del proprio PEI o del proprio piano didattico personalizzato;
- di stabilire nelle classi prime, seconde, terze e quarte (ad eccezione del corso quadriennale) i seguenti **possibili esiti**:
  - ammissione alla classe successiva;
  - non ammissione alla classe successiva, in presenza di numerose insufficienze (almeno tre), con particolare riferimento, nel triennio, alle materie di indirizzo;
  - sospensione del giudizio, in presenza di un numero limitato di insufficienze, comunque non più di tre, nel caso il consiglio di classe ravvisi che lo studente/la studentessa sia in grado, attraverso lo studio individuale e iniziative di recupero, di recuperare le mancanze entro il mese di agosto, al termine del quale sarà svolta una sessione integrativa dello scrutinio;
- di stabilire nelle classi prime, seconde, terze e quarte (ad eccezione del corso quadriennale) i seguenti **possibili esiti dello scrutinio differito** dopo le prove di verifica per i giudizi sospesi:
  - ammissione alla classe successiva, se il consiglio di classe ritiene che lo studente/ la studentessa sia in possesso delle competenze necessarie per affrontare i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio dell'anno successivo;
  - non ammissione alla classe successiva, se il consiglio di classe non ritiene lo studente/ la studentessa in possesso delle competenze necessarie per affrontare i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio dell'anno successivo;
- di stabilire nelle classi quinte e nelle quarte per percorso quadriennale le seguenti modalità di **ammissione all'Esame di Stato**:
  - non aver riportato una valutazione negativa (5) nella valutazione del comportamento;
  - aver frequentato con validità (75%) l'anno scolastico;
  - aver riportato valutazioni in sede di scrutinio almeno sufficienti (6) in tutte le discipline; il consiglio di classe può ammettere all'Esame di Stato anche in presenza di una insufficienza, se ritiene che lo studente/la studentessa sia in grado di svolgere in maniera positiva le prove d'esame;
  - partecipazione alle prove INVALSI, qualora previste dall'Ordinanza Ministeriale annuale che regola lo svolgimento degli Esami di Stato;
  - aver svolto regolarmente le attività di PCTO, ai sensi della normativa vigente e dell'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di Stato;
- di stabilire nelle classi quinte e nelle quarte per percorso quadriennale le seguenti modalità di **attribuzione del credito scolastico**:
  - il credito scolastico è attribuito in numero intero, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla seguente tabella ministeriale, tenendo in considerazione, oltre la media dei voti (dal decimale 0,5 è attribuito il punteggio più alto della banda), compreso quello di



condotta, anche di (in ordine prioritario):

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola (es.: partecipazione a concorsi e premi locali, nazionali ed internazionali in rappresentanza dell'Istituto, banda scolastica, attività di eccellenza, ecc.);
- tali criteri sono utilizzati anche in sede di scrutinio differito – in caso di ammissione alla classe successiva, in tale sede, nonostante l'esito incerto delle prove di recupero del debito, si utilizza il valore minimo della banda di oscillazione;

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

- di considerare utili, ai fini della completezza della documentazione da fornire alla commissione d'Esame, le seguenti competenze maturate al di fuori della scuola:
  - corsi di lingua straniera, con attestato finale;
  - esperienze musicali, attività artistiche e culturali maturate presso associazioni o enti (es.: teatro, danza, conservatorio, istituto musicale, beni ambientali, beni culturali e artistici, biblioteche, pubblicistica, stampa, cinema, web ecc.);
  - esperienze professionali e lavorative comprovate (assunzione o contributi INPS) condotte al di fuori del calendario scolastico, quando coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo;
  - attività sportiva anche non agonistica presso società sportive;
  - attività di cooperazione, volontariato sociale o ambientale per una durata complessiva annuale non inferiore alle 40 ore presso associazioni ed enti accreditati o iscritti all'albo comunale (es.: Croce Rossa, scoutismo, Caritas, Elki, "la Strada- der Weg", WWF, ecc.);
  - patentino di bilinguismo A o B;
  - certificazioni linguistiche: Inglese: B1 per la terza e per la quarta e B2 per la quarta e la quinta; Delf B1 per la quinta; Goethe Zertifikat (o altro riconosciuto) B1 per la terza, B2 o C1 per quarta e quinta;
  - per altre lingue: B1 o superiore;
  - patente europea di informatica ECDL/internazionale ICDL e di certificazione su LibreOffice, EIPASS.

#### RECUPERO

- **di stabilire le seguenti modalità di recupero delle valutazioni negative:**
  - in itinere con interventi di sportello effettuati in orario pomeridiano, lungo l'arco dell'anno scolastico e dopo le valutazioni del trimestre e dopo il pagellino infrapentamestrale, ovvero con materiale adeguato per lo studio autonomo, sotto la guida del docente
  - al termine delle lezioni, con corsi di recupero, laddove il consiglio di classe ne ravvisi la necessità, di diversa durata, oppure con materiale adeguato per lo studio autonomo sotto la guida del docente; in questo caso il/la docente esplicita sul registro elettronico gli argomenti da recuperare, indicando con chiarezza i capitoli o le pagine del libro di testo e/o gli altri materiali (dispense, filmati, ecc.) di cui è richiesta la conoscenza.



## Allegato 1

### TABELLA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Ampie, precise, approfondite e ben strutturate, anche non scolastiche	Capacità di stabilire collegamenti inter- e intradisciplinari in modo autonomo; espressione ricca, utilizzo efficace e appropriato del linguaggio specifico, procede in modo logico.	Capacità di rielaborazione personale e/o critica, di risoluzione autonoma di problemi complessi con metodologie opportune e specifiche. Solide competenze tecniche
9	Complete e ben assimilate, anche interdisciplinari	Capacità di pertinenti collegamenti interdisciplinari e di corretti approfondimenti. Espressione corretta, chiara e fluida.	Buone capacità di analisi e di sintesi, nonché di risoluzione senza difficoltà di problemi complessi e specifici
8	Complete e corrette, relativamente agli argomenti proposti	Assenza di errori concettuali nell'articolare gli argomenti. Espressione fluida, con uso sostanzialmente corretto del linguaggio specifico	Buone capacità di analisi e di sintesi, nonché di risoluzione con poche difficoltà di problemi complessi
7	Complete con qualche incertezza	Lievi errori nel padroneggiare e riutilizzare i nuclei concettuali fondamentali. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta	Soddisfacenti capacità di analisi. Applicazione dei contenuti abbastanza sicura in problemi di medie difficoltà
6	Essenziali, manon approfondite	Presenza di errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Semplici competenze linguistiche, esposizione comprensibile pur con errori formali	Capacità di analisi se guidato. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici e comuni, senza errori significativi, non sa procedere con problemi di media difficoltà
5	Parziali, superficiali e limitate	Incerta capacità di distinguere elementi essenziali e marginali, incerta coerenza logica. Espressione povera e talora scorretta, senza uso del linguaggio specifico	Incerte capacità di analisi e di applicazione delle conoscenze nella risoluzione di problemi che fatica ad impostare, anche se stimolato/a
4	Frammentarie, completamente errate, assenti	Difficoltà nel riconoscere i nuclei fondamentali degli argomenti. Non sa operare collegamenti né rimandi pertinenti. Esposizione scorretta, faticosa, impropria. Non sa orientarsi nella disciplina, non ne riconosce i nuclei essenziali. Inadeguate competenze di tipo linguistico, espressione confusa. Gravi e numerosi errori formali, oppure verifiche nulle.	Incapacità di effettuare analisi. Errori significativi nella soluzione anche di semplici problemi. Incapacità di servirsi delle informazioni e delle sollecitazioni fornite. Dialogo poco produttivo o assente.

## Allegato 2





## TABELLA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DELLE ATTIVITA' DIGITALI

### 1) Ambiti di valutazione

La valutazione disciplinare delle attività digitali ha rilevanza fondamentale per le seguenti situazioni:

Percorso quadriennale: compiti, attività, verifiche

Altri indirizzi della scuola: compiti assegnati in piattaforma

Tutta la scuola: compiti, attività e verifiche nel caso ci sia una disposizione di chiusura da parte delle autorità sanitarie.

- a. Verifiche orali (o, eventualmente, scritte) in modalità sincrona in piattaforma. I voti assegnati vanno riportati sul registro come di consueto. Le verifiche orali o scritte (test in piattaforma, verifiche orali in video, ecc.) vengono valutate con i criteri di valutazione consueti.
- b. Compiti e attività che i docenti danno da svolgere, sempre attraverso le piattaforme, con una scadenza. Viene valutato il singolo compito qualora significativo; periodicamente si valuta l'impegno e il risultato degli studenti verificato in alcune settimane di lavoro. Nel caso di compito non svolto, pur dopo un breve periodo di tolleranza rispetto alla scadenza, si segnerà nel registro tra le annotazioni "Compito su ..... non svolto". Tali annotazioni sono elementi valutativi in ognuno degli scrutini.
- c. La partecipazione alle lezioni e ai momenti di incontro, nonché l'assiduità nello svolgimento delle attività, concorrono alla valutazione conclusiva delle singole discipline, secondo questo schema:

indicatori	Livello			
	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (5-6)	Base non raggiunto/In via di prima acquisizione (4)
<b>Partecipazione e alle attività</b>	Partecipa con costante presenza e interesse, utilizzando tutte/quasi tutte le opportunità offerte per apprendere.	Partecipa in modo per lo più costante e adeguato/ha saltato qualche attività.	Partecipa in modo discontinuo e necessita più volte di essere sollecitata/o a una maggiore partecipazione.	Non partecipa o partecipa molto raramente e solo su sollecitazione.
<b>Puntualità nelle attività didattiche online e nella consegna dei compiti</b>	È sempre/ quasi sempre puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on- line.	Non sempre rispetta le scadenze ma comunque consegna gli elaborati.	La puntualità nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on-line è discontinua; necessita più volte di essere sollecitata/o a una maggiore puntualità.	Non partecipa alle attività e non consegna i compiti.



<p><b>Qualità dell'interazione a distanza</b></p>	<p>L'alunna/o usa i dispositivi tecnologici e le piattaforme in modo funzionale alle esigenze; partecipa sempre in modo attivo e rispettoso degli altri alle attività on-line/ Il suo contributo è utile anche ai compagni.</p>	<p>L'alunna/o usa i dispositivi tecnologici e le piattaforme in modo adeguato; nelle occasioni di formazione on-line assume un atteggiamento rispettoso degli altri. / In alcune occasioni la sua partecipazione è stata poco attiva.</p>	<p>L'alunna/o non usa sempre in modo adeguato i dispositivi tecnologici e le piattaforme; il livello di partecipazione all'interazione nelle attività a distanza è essenziale. Disturba a volte l'attività con atteggiamenti poco rispettosi.</p>	<p>L'alunna/o ha fatto un pessimo uso dei dispositivi tecnologici e delle piattaforme; quando partecipa alle attività ha un atteggiamento quasi sempre passivo e inadeguato al contesto. Il suo comportamento poco rispettoso è stato sanzionato con provvedimenti disciplinari.</p>
---	---	---	---	--



Allegato 3  
**TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METODOLOGICHE**  
**PERCORSO QUADRIENNALE**

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE			
	Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 5-6	Base non raggiunto / In via di prima acquisizione 4
Interazione e condivisione efficace in gruppo	Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità	Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Non sempre interagisce in gruppo in maniera funzionale alle attività proposte	Si rifiuta di interagire nel gruppo e non collabora alle attività
Autonomia di lavoro e approfondimento	Organizza in modo pienamente adeguato alle situazioni proposte il proprio apprendimento, con metodo di studio corretto e funzionale	Organizza in modo sufficientemente adeguato il proprio apprendimento, con un metodo di studio accettabile	Non è pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio apprendimento ed è discontinuo nello studio	Non sa organizzare i propri apprendimenti e ha un metodo di studio inefficace e improduttivo
Abilità finalizzate al lavoro in piattaforma	Partecipazione propositiva. Ottime capacità di collaborazione e condivisione. Rispetta con puntualità le scadenze e le regole stabilite per la lezione	Partecipazione attiva. Sufficiente capacità di collaborazione e condivisione. Rispetta quasi regolarmente le scadenze e le regole stabilite	Partecipazione poco attiva. Capacità di collaborazione e condivisione discontinue. Talora non rispetta le scadenze e le regole stabilite per la lezione	Partecipazione passiva. Nessuna capacità di collaborazione e condivisione. Non rispetta le scadenze né le regole stabilite per la lezione
Interazione plurilingue	Interagisce in lingua (L2, L3) in modo molto efficace	Interagisce solitamente in modo efficace in lingua (L2, L3)	Interagisce saltuariamente in lingua (L2, L3)	Non interagisce in lingua (L2, L3)
Capacità di gestione e utilizzo dei materiali	Gestisce e utilizza in modo efficace i materiali proposti	Gestisce e utilizza i materiali solitamente in modo adeguato	Non sempre gestisce e utilizza i materiali in modo corretto	Non è in grado di gestire e utilizzare i materiali proposti

I livelli sono da intendere quali fasce di prestazione, competenze, che derivano da un attento e articolato processo di osservazione e valutazione. Il voto corrispondente è attribuito in decimi interi, al termine di trimestre e pentamestre.

La segretaria  
 prof.ssa Simona Zanchettin

Il Dirigente Scolastico  
 Dott. Marco Fontana