



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

142.865,32 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. II GR. CESARE BATTISTI

Codice meccanografico

IBTD040007

Città

BOLZANO * BOZEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Marco

Cognome

Fontana

Codice fiscale

FNTMRC75T15A952N

Email

Marco.Fontana@scuola.alto-adige.it

Telefono

0471283406

Referente del progetto

Nome

Francesca

Cognome

Califano

Email

francesca.califano@scuola.alto-adige.it

Telefono

0471283406

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D22004310006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-14048

Titolo progetto

Battisti scuola aperta

Descrizione progetto

La presente proposta si inserisce in una progettualità più ampia che verrà attivata a partire dall'anno scolastico 2023/2024 che comprende attività dedicate al sostegno della pratica educativa della scuola e alla prevenzione del burn out scolastico. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso. Intendiamo offrire percorsi individuali (30%) soprattutto d'estate (vedi sotto), ma in parte anche durante l'anno scolastico. Gli altri percorsi sotto indicati hanno cadenza stagionale (autunno, inverno, primavera), per permettere che si concluda un ciclo e se ne riapra un altro. - STUDIO COMUNE Con l'ausilio di educatori esterni, coordinati in un gruppo di lavoro, la scuola si apre al pomeriggio, nelle giornate in cui le classi non hanno rientro, in particolare dal lunedì al giovedì. - Educatori. L'obiettivo è di lavorare con circa 30 studenti del biennio, per cui sono necessari educatori per ciascun pomeriggio previsto. - Docenti junior. A questo si aggiunge la necessità della presenza di personale esperto nelle discipline di italiano, matematica e inglese, le discipline chiave che aprono tutte le altre materie. Prevediamo la possibilità di aprire una collaborazione per avere la presenza di studenti universitari o comunque diplomati che vogliano proporsi come "fratelli maggiori competenti". - Peer education: coinvolgendo, nello studio delle materie di indirizzo, alunni e alunne delle classi quarte che conoscano quindi, per diretta e immediata esperienza, anche le dinamiche e le sfaccettature della vita scolastica, e ai quali l'attività venga riconosciuta come PCTO - Orientatori. E' da prevedere una figura di orientatore, una volta alla settimana. Già avviata la collaborazione con l'Ufficio Orientamento della Provincia. - Educatori per l'estate. Un mese d'estate il servizio serve a supporto dei recuperi dei debiti, per l'organizzazione dello studio e la sistematizzazione del lavoro. Inoltre il laboratorio è aperto per i compiti estivi. Anche in questo caso sono necessarie figure educative. L'idea è di dare gli strumenti agli studenti e alle studentesse per creare o perfezionare un metodo di studio efficace, attraverso la mediazione educativa e con il supporto dei pari. Si fanno insieme i compiti, si studia insieme, si programma insieme la settimana di lavoro. - LABORATORI All'interno dei pomeriggi programmati sono previsti laboratori che incontrano l'interesse dei ragazzi, come ad esempio, sulla base delle disponibilità di esperti:

- Laboratorio di Web Radio
- Laboratorio di Deejay set
- Laboratorio per la preparazione del festival studentesco BREVI

percorsi di aiuto per i genitori (gestione registro - rapporti con la scuola) anche con mediatori culturali. STRUMENTAZIONE PREVISTA La scuola intende acquistare le dotazioni di libri di testo, sussidi didattici e strumentazione laboratoriale per la realizzazione del progetto. ORARI PREVISTI Da Lunedì a Giovedì, 14:30-16:30, durante l'anno scolastico. Al mattino, da lunedì al giovedì, 9-12, nel periodo di giugno-luglio SPAZI PER L'INTERVENTO Aule piano terra Scuola e Battisti, aula di informatica, sotto supervisione di un responsabile.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Ufficio Orientamento Scolastico, Universitario e Professionale		00390090215	Partner per il riorientamento dei casi a forte rischio dispersione.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	103	Compilato	43.260,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.654,40 €	15	Compilato	39.816,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	995,40 €	1	Compilato	995,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.796,80 €	9	Compilato	34.171,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	24.622,72 €	1	Completato	24.622,72 €

Totale richiesto per l'intervento

142.865,32 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Lo storico Istituto I.I.S.S. „Cesare Battisti“ è situato a pochi minuti dal centro città, si affaccia sulle famose passeggiate della città di Bolzano e vanta una splendida vista sul Catinaccio, ma soprattutto offre un'ampia gamma all'interno della propria offerta formativa. Bolzano è una città che gode di una posizione geografica molto favorevole. Essa è situata nel cuore delle Alpi ed è la più settentrionale delle province italiane. Il suo territorio, disposto in una zona molto centrale dell'Europa, confina con l'Austria, con la Svizzera e con le province di Sondrio, Trento e Belluno. In passato l'Alto Adige aveva un'impronta decisamente agricola, oggi il tratto distintivo è quello di una società di servizi. Dal 1960 l'industria è progredita, seppure moderatamente, anche nelle valli e sono in aumento le professioni del settore terziario, ossia dei servizi. In vista di questi recenti mutamenti è necessario affrontare nuove sfide. In futuro diverrà sempre più importante la collaborazione costruttiva tra tutti i rappresentanti della società (mondo economico, fattori sociali, ambiente): lo stimolo a comprendere i meccanismi dell'economia. Le lingue straniere „ in particolare il tedesco e l'inglese, ma non solo „ costituiscono il presupposto per l'internazionalizzazione delle imprese locali, una delle maggiori sfide per continuare ad assicurare un'economia stabile in grado di competere in un mondo globale. Al fine di realizzare tutto ciò la scuola favorisce la collaborazione con le realtà del mondo economico, incentivando la cooperazione con l'università di Bolzano e gli enti locali, quali la Camera di Commercio e le associazioni di settore. Frequentano la scuola 480 studenti e studentesse, provenienti da Bolzano, dalle cittadine limitrofe ma anche dalla provincia di Sondrio. Le numerose classi prime e seconde sono caratterizzate da una forte componente, ancora, orientativa, tanto che non pochi sono i passaggi verso l'Istituto Battisti da altre scuole e viceversa, in particolare nei mesi di settembre e ottobre. L'anno scolastico 2021/2022 è stato caratterizzato da un'alta percentuale (20%) di studenti e studentesse che hanno dovuto ripetere l'anno, o per effetto dello scrutinio di giugno 2022 o per effetto del mancato recupero dei debiti formativi a fine agosto 2022. Inoltre, i risultati INVALSI delle classi seconde hanno presentato un quadro di fragilità piuttosto marcato, come si vede dal fatto che in italiano il punteggio, ponderato per la tipologia di scuola, era di 167 nell'ultima rilevazione, a fronte di 195 e 190 nelle rilevazioni pre covid. Per matematica il punteggio è stato di 180 a fronte di 189 e più di 200 nelle rilevazioni precedenti. Sia in italiano che in matematica la percentuale di alunni fragili, cioè insufficienti, rappresentano una fetta importante nelle classi: se guardiamo per le classi seconde le fasce 1 e 2 (gravemente insufficienti-insufficienti), vediamo che il 16,2% degli studenti ha ottenuto 1 in entrambe le discipline, mentre più del 37% ha ottenuto 1 o 2 in entrambe le discipline. Questa fascia di studenti e studentesse rischia fortemente di perdersi, perché si tratta di materie propedeutiche allo studio. Il RAV e il Piano di Miglioramento si erano già espressi sulla necessità di lavorare per il riallineamento alla media provinciale e nazionale rispetto a queste discipline.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Ufficio Orientamento Scolastico, Universitario e Professionale della Provincia di Bolzano.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

E' già presente un protocollo provinciale di intervento per il recupero della dispersione scolastica, che prevede un coordinamento in rete tra le scuole secondarie, in particolare rispetto a quelle operanti nel territorio di Bolzano e dintorni (ma anche Merano). Il progetto intende inserirsi e affiancare, senza sostituire, altre iniziative presenti, quali il progetto Bridge per il riorientamento (in funzione della formazione professionale) e il progetto FSE-GOAL.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
IBTL01000T	ITCAT "A. e P. Delai" - Bolzano
TBTD03050N	Wirtschaftsoberschule "H. Kunter" - Bolzano

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie sono coinvolte in piccoli percorsi di formazione, anche attraverso l'impiego di personale mediatore (soprattutto mediatori linguistici sono necessari nei confronti delle famiglie che hanno difficoltà nel rapporto scuola-famiglia), per attivare e migliorare la consapevolezza nell'utilizzo del registro elettronico e delle modalità di comunicazione scuola-famiglia.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

INTEGRAZIONE TRA SCUOLA ED EXTRA SCUOLA Offerta curricolare integrata con quella extracurricolare: interventi capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolari, alimentando e facendo crescere una metodologia che sappia integrare e giovare di esperienze multiple. Ampliamento del tempo scuola come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, in particolare durante gli interventi previsti nella categoria STUDIO COMUNE. PREVENZIONE Le azioni e gli interventi sono progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo rispetto ai segnali di cedimento, che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono. Per questo la presenza di educatori negli INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI risulta fondamentale. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI PER STUDENTESSE E STUDENTI PIÙ FRAGILI Creazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio e il ricorso alla didattica laboratoriale. Presa in carico individuale: definizione di programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio. Questo sia negli interventi individualizzati che nell'area STUDIO COMUNE del progetto. CONTINUITÀ NELLE FASI DI TRANSIZIONE E ORIENTAMENTO Occorre prestare cura all'orientamento nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado per aiutare le studentesse e gli studenti e le loro famiglie ad effettuare le scelte più congruenti con le loro capacità e potenzialità, in sinergia anche con quanto previsto dalla riforma del sistema di orientamento scolastico. Qui ci avvaliamo sia dell'esperienza dell'Ufficio Orientamento che del lavoro degli educatori previsti.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

Dirigente scolastico

Docenti

Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il progetto prevede un monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione a cura del gruppo di lavoro. Inoltre un monitoraggio in itinere permette di apporre cambiamenti opportuni laddove i piani stabiliti inizialmente non si mostrino del tutto efficaci. Gli strumenti specifici di monitoraggio e verifica messi a disposizione sono: - Schede di presenza - Progetto Educativo Personale - Diario di bordo - Questionario di gradimento Prevediamo una riunione ogni due settimane del team dispersione, preferibilmente alla presenza del dirigente scolastico, in modo da monitorare il lavoro e pianificare il futuro. La progettazione, prevista per fasi stagionali, ha bisogno di essere ricalibrata a seconda delle esigenze mostrate dagli studenti nel corso del tempo. Dunque va previsto un continuo scambio di informazioni e progettazione. Il team sarà composto da dirigente, due docenti, un collaboratore all'integrazione, un esperto esterno dell'associazione che intenderà partecipare, già operante sul territorio.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

103

Numero di partecipanti complessivi alle attività

103

Importo totale (numero edizioni)

43.260,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	24	1.896,00 €
Indiretto	Costi indiretti				758,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.654,40 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
39.816,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	9	711,00 €
Indiretto	Costi indiretti				284,40 €
				Importo totale attività	995,40 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
4

Importo totale (numero edizioni)
995,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.084,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

81

Importo totale (numero edizioni)

34.171,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	724.19	24.622,46 €
				Importo totale attività	24.622,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	173	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
09/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.