



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

42.803,59 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. II GR. CESARE BATTISTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBTD040007

Città

BOLZANO * BOZEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Marco

Cognome

Fontana

Codice fiscale

FNTMRC75T15A952N

Email

Marco.Fontana@scuola.alto-adige.it

Telefono

0471283406

Referente del progetto

Nome

Bruno

Cognome

Franceschini

Codice Fiscale

FRNBRN63L02A952A

Email

bruno.franceschini@scuola.alto-adige.it

Telefono

0471283406

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D23002620006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29637

Titolo progetto

Battisti promuove una formazione STEM

Descrizione progetto

Il progetto prevede un aggiornamento dell'offerta formativa dell'Istituto "Cesare Battisti" con l'integrazione delle linee guida per lo studio delle discipline STEM. Questo prevede una revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e alcuni percorsi finanziati con il progetto: corsi di approfondimento STEM in orario scolastico al mattino per gruppi numerosi di studenti, supporto tutor e linguistico per gli studenti, corsi per docenti di approfondimento linguistico, anche finalizzato all'insegnamento con metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	12	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	1	Compilato	1.582,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.200,19 €	1	Completato	1.200,19 €

Totale richiesto per l'intervento

32.364,19 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Lo storico Istituto I.I.S.S. "Cesare Battisti" è situato a pochi minuti dal centro città; affronta da Istituto Tecnico Economico nuove sfide. In futuro diverrà sempre più importante la collaborazione costruttiva tra tutti i rappresentanti della società (mondo economico, fattori sociali, ambiente). Le lingue straniere – in particolare il tedesco e l'inglese, ma non solo – costituiscono il presupposto per l'internazionalizzazione delle imprese locali, una delle maggiori sfide per continuare ad assicurare un'economia stabile in grado di competere in un mondo globale. Al fine di realizzare tutto ciò la scuola favorisce la collaborazione con le realtà del mondo economico. Frequentano la scuola 580 studenti e studentesse, provenienti da Bolzano, dalle cittadine limitrofe ma anche dalla provincia di Sondrio e di Trento. Le discipline STEM si qualificano nell'Istituto per i seguenti fattori: - Disciplina matematica: componente fondamentale in tutte le classi, viene accompagnata da misure di sportello e supporto per studenti e studentesse - Discipline scientifiche del biennio: fisica presente nelle classi prime, con componente laboratoriale – scienze naturali e chimica (classe seconda) con componente laboratoriale e interventi CLIL - Economia aziendale: materia fortemente scientifica e professionalizzante, prevede l'uso di applicativi compositi - Informatica: disciplina presente in quasi tutte le classi, si caratterizza per ricercare la collaborazione degli studenti per perseguire progetti sempre al passo con i tempi. Proprio nelle materie di indirizzo un maggiore approfondimento serve per introdurre studenti e studentesse all'intelligenza artificiale, all'interrogazione degli avatar online, alla certificazione informatica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Intendiamo proporre i seguenti interventi: 1) a. Integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei percorsi STEM. Siamo convinti che l'apprendimento dei concetti relativi all'intelligenza artificiale e l'integrazione nei curricoli sia cruciale per diversi motivi: Domanda del Mercato del Lavoro: L'IA è sempre più integrata in vari settori, creando una crescente domanda di professionisti qualificati. Conoscere l'IA può aumentare opportunità di carriera in settori come la tecnologia, la sanità, la finanza e molti altri. Innovazione Tecnologica: L'intelligenza artificiale guida l'innovazione e la trasformazione tecnologica. Gli individui che comprendono i fondamenti dell'IA, sanno usarla in modo critico e consapevole, consci delle implicazioni anche etico e sociali che ne derivano, sono in grado di contribuire a sviluppare soluzioni innovative e di affrontare sfide complesse. Automazione: Molte attività manuali e ripetitive vengono automatizzate tramite l'IA. Gli studenti possono adattarsi meglio a un ambiente di lavoro in evoluzione e contribuire all'ottimizzazione dei processi aziendali. Problem-Solving Avanzato: L'apprendimento dell'IA sviluppa capacità di problem-solving avanzate. Queste competenze sono preziose in qualsiasi settore, poiché consentono di affrontare sfide complesse e di proporre soluzioni innovative. La durata e i contenuti dei corsi avranno la seguente forma: Corso Introduttivo (10-20 lezioni): Introduzione all'IA e ai suoi fondamenti. Concetti di apprendimento automatico e intelligenza artificiale. Applicazioni pratiche dell'IA nella vita quotidiana e nei settori specifici. Progettazione e implementazione di modelli di machine learning. Progetti pratici e applicazioni reali. Al termine è prevista una certificazione delle competenze acquisite. b. Digital Marketing - Specialised Level Questo modulo illustra i concetti essenziali e le competenze di base di digital marketing, tra cui la creazione di una presenza sul web, l'ottimizzazione dei contenuti per i motori di ricerca (SEO), l'utilizzo di piattaforme di social media, la realizzazione di marketing e pubblicità online attraverso una serie di servizi, così come il monitoraggio e le campagne di miglioramento attraverso l'utilizzo di strumenti di analytics. Digital Marketing è indirizzato a chi utilizza il canale Web per studiare il mercato e sviluppare i rapporti commerciali (promozione, assistenza, vendita), attività sempre più importanti per tutte le organizzazioni - pubbliche e private. Questo modulo definisce i concetti essenziali e le competenze riguardanti i fondamenti di marketing digitale, tra cui la creazione di una presenza sul web, ottimizzazione dei contenuti per i motori di ricerca, utilizzando piattaforme di social media, la realizzazione di marketing e pubblicità online in tutta una serie di servizi, così come il monitoraggio e campagne di miglioramento Utilizzo di programmi Analytics. Sviluppa le competenze necessarie per pianificare, eseguire e misurare un'efficace campagna di marketing digitale. Principali abilità acquisite: - Comprendere i concetti fondamentali relativi al Digital Marketing, inclusi i vantaggi, le limitazioni e la pianificazione - Comprendere le diverse possibilità di presenza sul web e come selezionare parole chiave utili all'ottimizzazione sui motori di ricerca - Riconoscere diverse piattaforme di social media, impostare e usare le piattaforme più comuni - Comprendere come una efficiente gestione dei social media sia di supporto alla promozione e alla "lead generation" - Usare un servizio di gestione dei social media per pianificare la pubblicazione di contenuti e impostare le notifiche - Comprendere le varie possibilità del marketing e della pubblicità online 2) Aggiornamento del PTOF con le linee guida STEM 3) Intervento sportello per discipline STEM

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IIBTD040007	I.I.S.S. CESARE BATTISTI	BOLZANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

1) a. Integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei percorsi STEM. La durata e i contenuti dei corsi avranno la seguente forma: Corso Introduttivo (10-20 lezioni): Introduzione all'IA e ai suoi fondamenti. Concetti di apprendimento automatico e intelligenza artificiale. Applicazioni pratiche dell'IA nella vita quotidiana e nei settori specifici. Progettazione e implementazione di modelli di machine learning. Progetti pratici e applicazioni reali. b. Digital Marketing - Specialised Level Questo modulo illustra i concetti essenziali e le competenze di base di digital marketing, tra cui la creazione di una presenza sul web, l'ottimizzazione dei contenuti per i motori di ricerca (SEO), l'utilizzo di piattaforme di social media, la realizzazione di marketing e pubblicità online attraverso una serie di servizi, così come il monitoraggio e le campagne di miglioramento attraverso l'utilizzo di strumenti di analytics.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto Battisti intende, attraverso un approccio combinato di modelli positivi, educazione, esperienze pratiche e lotta agli stereotipi, contribuire a rompere gli schemi preconcepiuti e incoraggiare un maggior coinvolgimento delle studentesse nei corsi scientifici. Alcune azioni previste: Promozione di modelli femminili di successo: il team di supporto al progetto elabora una campagna sui social e manifesti che mostrano esempi di donne che hanno avuto successo nei campi scientifici. Questi modelli possono ispirare e dimostrare che le ragazze possono eccellere in tali discipline. Sensibilizzazione e educazione: attraverso i/le docenti tutor sensibilizziamo le ragazze riguardo alle opportunità nelle scienze, fornendo informazioni chiare sulle carriere scientifiche e sfatando i miti che possono scoraggiare le ragazze. Partecipazione attiva: l'ambiente dei corsi è misto e prevede momenti in cui tutti, ragazzi e ragazze, possano partecipare attivamente a esperimenti scientifici, progetti e attività pratiche. L'esperienza pratica può accrescere l'interesse e la fiducia. Accesso a risorse: attraverso il finanziamento alle certificazioni, le ragazze avranno accesso alle stesse risorse, materiali didattici e opportunità di studio nelle scienze come i loro colleghi maschi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per il miglioramento delle competenze delle lingue straniere, intendiamo proporre per le classi dell'Indirizzo internazionale la presenza di un lettore madrelingua. Un lettore madrelingua può svolgere un ruolo chiave nell'introduzione di un potenziamento delle lingue straniere a scuola. L'affiancamento al docente curricolare comporta un accesso alla lingua autentica, perché un lettore madrelingua fornisce agli studenti un'esperienza autentica di ascolto e parlato nella lingua straniera. Questa esposizione contribuisce a migliorare la comprensione e la pronuncia; inoltre, il lettore madrelingua può condividere la sua cultura, tradizioni e storie, offrendo agli studenti una prospettiva più ampia sulla lingua e sulla società correlata. Infine, il lettore può fornire una assistenza nella preparazione agli esami standardizzati, può contribuire a preparare gli studenti, concentrandosi sugli aspetti specifici richiesti dall'esame. In generale, la presenza di un lettore madrelingua aggiunge un livello di autenticità e praticità all'insegnamento delle lingue straniere, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento più stimolante e motivante per gli studenti. Intendiamo proporre tale figura in particolare negli indirizzi internazionali (livelli da B1 a B2 QCER).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

E' stata consultata la facoltà di Ingegneria - settore Informatico - della Libera Università di Bolzano per una consulenza scientifica sul progetto. Sono stati posti gli accenti sulla struttura del progetto, fortemente improntata a percorsi professionalizzanti sui concetti di Intelligenza Artificiale e Digital Marketing, nonché alla lettura consapevole di quanto sta accadendo alla società in questo periodo di trasformazione. Il progetto sarà realizzato da esperti esterni esperti del settore, in linea con la consulenza scientifica della prof.ssa Ilenia Fronza dell'Università.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Libera Università di Bolzano - consulenza scientifica prof.ssa Ilenia Fronza

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

È prevista la creazione di un team STEM e multilinguismo d'Istituto per le seguenti funzioni: collegamento con gli enti che collaborano e che offrono i servizi richiesti; predisposizione e rimodulazione dei percorsi in corso d'opera, per venire incontro alle esigenze riscontrate; rapporto con enti certificatori e segreteria per la conclusione dei percorsi. Il team opera in autonomia e si divide tra docenti che si occupano precipuamente dei percorsi STEM e docenti che approfondiscono maggiormente l'area linguistica, per un totale di 4 docenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

1.582,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	35.29	1.199,86 €
				Importo totale attività	1.199,86 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	2	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	191,40 €	1	Completato	191,40 €

Totale richiesto per l'intervento

10.439,40 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Considerato il finanziamento ottenuto e verificato il risultato di un sondaggio online promosso tra tutti i docenti del collegio, risultano le seguenti richieste principali: 8 docenti segnalano la necessità di un corso di tedesco a livello B1, 7 docenti segnalano interesse per un corso di inglese C1, 7 docenti si dicono pronti a un percorso per un approfondimento CLIL in inglese. Si propone dunque di fondere le due richieste sull'inglese e di proporre un corso finalizzato alla certificazione C1 di inglese con contenuti utili all'approfondimento didattico in funzione CLIL per docenti di discipline non linguistiche. A scuola esistono già percorsi offerti in lingua inglese per moduli (informatica nell'indirizzo quadriennale, biologia/chimica nel biennio di alcuni indirizzi) e si vuole in questo modo aumentare l'offerta presente. Una commissione di lavoro, articolazione del collegio, sulle attività CLIL è già presente a scuola e può così ampliare le proprie attribuzioni.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	Tedesco
Livello B2	0	0	nessuna
Livello C1	1	7	Inglese
Livello C2	0	0	nessuna

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	nessuna

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

10.248,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	5.62	191,08 €
				Importo totale attività	191,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.