



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

29.853,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. II GR. CESARE BATTISTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBTD040007

Città

BOLZANO * BOZEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Marco

Cognome

Fontana

Codice fiscale

FNTMRC75T15A952N

Email

Marco.Fontana@scuola.alto-adige.it

Telefono

0471283406

Referente del progetto

Nome

Bruno

Cognome

Franceschini

Codice Fiscale

FRNBRN63L02A952A

Email

bruno.franceschini@scuola.alto-adige.it

Telefono

0471283406

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D23003300006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34050

Titolo progetto

Battisti in formazione

Descrizione progetto

Le novità introdotte dalla linea 4.0 creano l'urgenza di un aggiornamento dei docenti per imparare a utilizzare le nuove tecnologie acquistate e per pensare a un utilizzo diversi di tempi e spazi della scuola. Le linee guida STEM definiscono un quadro chiaro delle sfide che si pongono per gli insegnanti: "Lo studio delle materie STEM permette di non subire la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Tramite la cosiddetta matematica del cittadino si possono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. La società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logico-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Come diceva Maria Montessori, per insegnare bisogna emozionare. Solo così si genererà passione verso le discipline STEM. Non solo verifiche procedurali, ma anche applicazioni, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide a cui tutti gli studenti possono partecipare. Le linee guida propongono di raggiungere questo risultato in molteplici modi, anche per superare le differenze sia di genere che socioeconomiche." L'Istituto Battisti intende promuovere alcuni percorsi di formazione docenti in occasione di cicli di seminari organizzati a scuola sotto la forma di giornate pedagogiche, da collocarsi nei periodi (primi di settembre) in cui le attività didattiche non sono ancora cominciate e durante l'anno scolastico. Da un lato avremo docenti interessati alle tecnologie e ai linguaggi della programmazione, dall'altro a attività quali la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; aggiornamento del personale rispetto alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale amministrativo. Come previsto dalla linea di finanziamento, prevediamo sia corsi più corposi per gruppi di 15 docenti che corsi di supporto per le nuove strumentazioni acquisite (5 docenti); infine il team digitale si affiancherà ad altri docenti per una solida comunità di buone pratiche.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	1.461,09 €	1	Completato	1.461,09 €

Totale richiesto per l'intervento

29.853,09 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Le novità introdotte dalla linea 4.0 creano l'urgenza di un aggiornamento dei docenti per imparare a utilizzare le nuove tecnologie acquistate e per pensare a un utilizzo diversi di tempi e spazi della scuola. Le linee guida STEM definiscono un quadro chiaro delle sfide che si pongono per gli insegnanti: "Lo studio delle materie STEM permette di non subire la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Tramite la cosiddetta matematica del cittadino si possono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. La società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logico-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Come diceva Maria Montessori, per insegnare bisogna emozionare. Solo così si genererà passione verso le discipline STEM. Non solo verifiche procedurali, ma anche applicazioni, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide a cui tutti gli studenti possono partecipare. Le linee guida propongono di raggiungere questo risultato in molteplici modi, anche per superare le differenze sia di genere che socioeconomiche." L'Istituto Battisti intende promuovere alcuni percorsi di formazione docenti in occasione di cicli di seminari organizzati a scuola sotto la forma di giornate pedagogiche, da collocarsi nei periodi (primi di settembre) in cui le attività didattiche non sono ancora cominciate e durante l'anno scolastico. Da un lato avremo docenti interessati alle tecnologie e ai linguaggi della programmazione, dall'altro a attività quali la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Specificare:

Tecnologie digitali per modifica e gestione immagini e video

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il PTOF dell'Istituto "Battisti" si sta rinnovando con la redazione del PPSD – Piano Provinciale Scuola Digitale, documento redatto presso la Direzione Istruzione e Formazione Italiana. In questo contesto è nato il team per l'innovazione digitale e didattica, con lo scopo di aumentare la consapevolezza della necessità di un ampliamento delle competenze non solo nelle nuove tecnologie e nella loro applicazione in classe, ma anche rispetto al cambiamento inevitabile nelle modalità di apprendimento degli studenti e delle studentesse anche nelle pratiche didattiche più tradizionali. Il gruppo di lavoro, composto da tre docenti, tra cui l'animatore digitale, si è incontrato con il Dirigente e ha proposto un sondaggio attraverso Google Form per rilevare i fabbisogni dei docenti. Dall'analisi dei dati si vede che tutte le tematiche previste dal PNRR linea 2.1 risultano interessanti, pertanto verranno attivati percorsi su 8 temi principali: 1. Metodi e tecniche di apprendimento basate sull'innovazione (storytelling) 2. Competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica 3. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie 4. Metodi e tecniche di apprendimento basate sull'utilizzo del gioco nella didattica 5. Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo 6. Metodi e tecniche di apprendimento basate sul problem solving 7. Grafica digitale (es. Photoshop) 8. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica Si prevede di realizzare per questo due o tre giornate pedagogiche per tutti i docenti, divisi in gruppi di interesse, con esperti esterni del settore e se disponibili tutor interni. Le dotazioni informatiche e tecnologiche arrivate alla scuola attraverso i percorsi PNRR "Next generation Classroom" e "Next generation Labs" non sono sufficienti se non vengono accompagnate da percorsi di formazione per i docenti che andranno ad utilizzarle. Anche in questo caso Dirigente e docenti del team digitale e di innovazione hanno promosso un sondaggio tra i docenti da cui risulta che un gruppo numeroso di docenti, corrispondente a circa il 60% dei docenti operanti nella scuola, ritiene importante seguire una formazione sull'utilizzo dei nuovi monitor interattivi che verranno montati nella maggior parte delle aule dell'Istituto. Un altro gruppo, circa il 20%, ha interesse invece nelle apparecchiature del nuovo laboratorio interattivo con visori e altrettanti nei software professionali per la creazione di contenuti interattivi nello stesso laboratorio. I laboratori di formazione sul campo, destinati a gruppi di docenti, saranno realizzati in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi e finalizzati prioritariamente alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi. Intendiamo dunque proporre più edizioni di percorsi sull'utilizzo delle tecnologie dei monitor interattivi, mentre un percorso (per lo stesso gruppo docenti) in due 'tronconi' riguarderà visori e contenuti con il software professionale acquistato. Per tali percorsi si chiederà intervento di agenzie esperte nell'utilizzo di tali tecnologie, con supporto interno o esterno per il ruolo di tutor.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Nell'ambito dello sviluppo progettuale delle attività di formazione si prevede, per l'attuazione delle tre tipologie di intervento (percorsi di formazione sulla transizione digitale, laboratori di formazione sul campo, comunità di pratiche per l'apprendimento), di collaborare con altre scuole; in particolare l'Istituto "Battisti" in coordinamento con l'Istituto "Galilei" di Bolzano è punto di riferimento - Polo Informatico - per la formazione in campo tecnologico, ospitando corsi aperti al territorio, in gran parte in presenza. In occasione della previsione del progetto della linea 3.1 (formazione per gli studenti in ambito STEM) si è cercata e ottenuta la collaborazione scientifica con la professoressa Ilenia Fronza della Libera Università di Bolzano, in quanto docente di riferimento per il collegamento con gli Istituti Scolastici di Secondo Grado. Per la realizzazione concreta dei percorsi, sarà necessario ricorrere a organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole, viste le tematiche completamente nuove e che richiedono una formazione specifica.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Riteniamo che la promozione della ricerca, produzione, condivisione e scambio di contenuti didattici digitali, strategie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno dell'Istituto "C. Battisti" sarà affidata a una costituenda comunità di pratiche per l'apprendimento. Questa coinvolgerà il personale docente a livello didattico e il personale di segreteria, su temi specifici; verrà guidata da formatori tutor interni, eventualmente supportati da esperti esterni. La comunità di pratica prevede momenti di confronto che coinvolgeranno soggetti diversi in base ai temi trattati e seguirà i contatti, la gestione contrattuale, l'organizzazione degli eventi correlati al progetto, in particolare in occasione delle cosiddette giornate pedagogiche, nonché eventualmente le figure di tutor interni nei vari percorsi. Un contatto di riferimento del gruppo rimane il Dirigente Scolastico, i collaboratori e soprattutto il team digitale e dell'innovazione didattica; è naturalmente coinvolto il personale di segreteria anche a livello organizzativo-amministrativo. Inoltre, gruppi di docenti, con una composizione variabile in base all'ambito specifico, si occuperanno della transizione digitale a livello didattico e metodologico, portando le esperienze apprese nei corsi specifici previsti dall'azione 2.1 e condividendo materiali, progressi negli applicativi specifici del laboratorio, strategie e idee per mettere in pratica le innovazioni. Il coordinamento della comunità di pratiche sarà affidato a animatore digitale e al team digitale e dell'innovazione, anche per cercare di creare una struttura unica e coerente, all'interno del nuovo PTOF, con all'interno le iniziative per gli studenti da un lato (labs, classroom, percorsi stem e linguistici) e per gli insegnanti dall'altro. La comunità di pratiche dell'Istituto "C. Battisti" potrà coordinarsi con altri team e altri gruppi docenti di scuole della provincia, anche come punto di riferimento, insieme all'Istituto "Galilei", come Polo Informatico. In questo modo aumenterà lo scambio di materiali, esperienze, pratiche didattiche, con l'idea che tali iniziative non si fermino al periodo di sfruttamento dei fondi PNRR ma possa generare un gruppo di lavoro presente anche in futuro come coordinatore delle iniziative di innovazione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

102

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

49

Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	42.97	1.460,98 €
				Importo totale attività	1.460,98 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	38	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

14/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.